**Консультация для родителей**

**«Как активизировать развитие ребенка раннего возраста»**

ПЛАН

1. Особенности развития основных составляющих сторон речи в период раннего возраста.
2. Практические советы родителям: как помочь своему ребенку, чтобы он говорил хорошо.

Ранний возраст – это период от года до трех лет. Этот возраст считается сензитивным (наиболее благоприятным, чувственным) для развития речи.

Работа по развитию понимания ребенком речи окружающих и становления его собственной речи является важнейшей на данном возрастном этапе.

Конечно, речевое развитие каждого ребенка очень индивидуально, но, не смотря на то, как бы сложно, бурно или своеобразно, ни развивалась речь ребенка, существуют определенные ориентиры, определенные закономерности, которые позволяют судить соответствует ли речь возрастным нормам.

В становлении речи ребенка важно проследить особенности развития основных составляющих сторон речи: звукопроизношения, лексики, грамматического строя речи.

Особенности состояния звукопроизношения.

В большинстве случаев, в звуковом отношении, речь детей этого возраста несовершенна: она нечеткая, характеризуется общей смягченностью, многие звуки родного языка опускаются или замещаются близкими по звучанию и артикуляции (становление звукопроизношения охватывает период от года до пяти лет, позднее требуется специальная логопедическая помощь). Овладение звукопроизношением происходит путем подражания (подлаживания) к речи окружающих. Для маленького ребенка речь взрослого – образец для подражания, поэтому она должна быть четкой, внятной, выразительной, нельзя уподобляться детской речи.

Для становления звукопроизношения очень полезно проводить фонетическую зарядку (звукоподражательные упражнения). Дети учатся произносить гласные звуки и простые по артикуляции согласные (н/р: лягушка – «ква – ква», лошадка – «иго – го», молоточек стучит – «тук –тук»). Заниматься можно по серии книг « Учимся говорить».

Ребенок с удовольствием подражает знакомым зверям и персонажам, при этом он старается правильно произносить гласные звуки (а, о, у, ы, э, и) и простые по артикуляции согласные звуки (м, мь, н, нь, п, пь, б, бь, д, дь, т, ть, в,вь, ф, фь, к,кь,г,гь,х,хь).

Очень важно во время произношения потянуть гласные, повторить звукоподражание несколько раз: «ка-а-ар, м-у-у» и т. п.

Если ребенок в возрасте 3-х лет не произносит или неправильно произносит согласные звуки сложные по артикуляции (шипящие, свистящие, сонорные) это надо воспринимать как явление вполне допустимое, поскольку он только овладевает произношением этих трудных звуков. Формированию правильного произношения помогут упражнения, направленные на постановку звуков – это так называемая артикуляционная гимнастика (пособие «Труль-ля-ля»)

Мы много говорили о звукопроизношении, однако важно сказать, что показателем развития речи этого возраста, отнюдь не является правильное звукопроизношение, как почему-то думают родители. Таким показателем является своевременное развитие у ребенка способности использовать слова своего (лексикона) словаря в различных сочетаниях друг с другом, т. е. развитие способности соединять слова в предложения .

Рассмотрим состояние словаря (лексики). Развитие речевого общения немыслимо без расширения словаря. Если к году – словарь насчитывает приблизительно 10-12 слов, то к 2 годам – 200-400 слов, а к 3годам – 1500 слов (это и существительные, глаголы, прилагательные, наречия и местоимения). Возрастает речевая активность ребенка: при общении пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления, потребности (раньше – жесты, мимика, вокализация).

Свои действия ребенок сопровождает словами.

Надо сказать, что мы владеем словом на 2-х уровнях:

- пассивный словарь (он намного шире активного) – то, что человек понимает, но не употребляет в речи;

- активный словарь – к 2 годам – 200-400слов, к 3 годам – до 1500 слов в среднем.

Пополнение пассивного словаря ведет к лексическому взрыву – переводу слова в активный словарь.

Что необходимо знать малышу к 2-м годам:

Понимание речи: понимает короткий рассказ о знакомых событиях (н/р что делал на прогулке, в группе). Отвечает на вопросы об этих событиях (что ты кушал, кого вы лепили…). Выполняет до 3-х поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица и тела.

Активная речь: (до 200 – 400 разнопроизносимых слов). Используют предложение из 2-х – 3-х слов (к 2,5 г. – из 3-х и более; к 3 г. – из 5-6 слов; предложения сложной конструкции). Начинает употреблять прилагательные, местоимения, наречия, предлоги. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает знакомые песенки (к 3-м годам рассказывает самостоятельно).

В 2-х, 3-х предложениях рассказывает, что видит в данный момент.

Задает вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?». К 2г. 6 м. вопросы: «Где?», «Куда?» и др.

Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто? Что делает?».

К 2-м годам облегченные слова ребенок заменяет правильными н/р: «биби»-машина, «ляля»-кукла и т.д. К 2 г.6 м. легко подражает незнакомым словам.

Знает названия животных, предметов быта, одежды, посуды.

К 2г. дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый». Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

К 2 г. 6 м. может рассказать по картинке (2-3 предложения). Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (знает свое имя полностью или упрощенно). Знает имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Понимает рассказ взрослого.

С чего начать помощь ребенку?

1. Общаемся правильно! Нужно организовать правильное речевое общение: говорите с малышом как можно больше. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него.
2. Озвучивайте любую ситуацию, если Вы видите, что ребенок видит и слышит Вас. Не говорите впустую, смотрите ему в глаза (это особенно важно, если ребенок активный). Если ребенок говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.
3. Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу, поэтому неприемлемо сюсюканье, уподобление детской речи.
4. Тоже, но по-разному. Повторяйте по многу раз одно и то же слово и фразу, меняя при этом порядок слов: «папа пришел», «пришел папа», «мячик упал», «упал мячик». Это позволяет ребенку легче услышать и понять, что фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил новое слово, необходимо его употреблять в разных контекстах и много раз.
5. Не употребляйте слишком много длинных фраз.
6. Произносить новое слово эмоционально, в благоприятной ситуации.
7. Важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, т. е. изучать различными способами. Если вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз кратко, четко, выразительно.
8. Старайтесь обогатить лепет, предлагая ребенку цепочку слогов с другими согласными: «дя-дя-дя», «да-да-да», «ма-ма-ма», «ба-ба-ба» + звукоподражания.
9. Звукоподражание – это важно. Для детей, которые начинают поздно говорить, очень полезно использовать звукоподражания. Они легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут не нужными.
10. Не предупреждайте желаний ребенка. Предупреждая все желания, у малыша нет необходимости произносить что-то. Есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения.
11. Расширяйте словарь малыша. Старайтесь переводить слова из пассивного словаря в активный. Ребенок перенесет в активный словарь то, чему Вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки, комментируя свои действия. Старайтесь ввести в пассивный словарь: названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта, одежда, мебель, посуда и т. д.). Ввести слова-предметы, действия, признаки и т. д.
12. Играя, учите подражать (переклички). Специально создавайте игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, использование слов-связок н/р на, дай, иди.
13. Развивайте фонематический слух. Побуждайте ребенка различать слова, отличающиеся одним звуком (нос-нож, крыса-крыша).
14. В основе речи: стремление к общению. Поддерживайте желание ребенка вступать с Вами в контакт. Даже если он не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализация). Поддерживайте стремление ребенка к общению.
15. Уважайте его попытки говорить. Когда ребенок говорит, не включайте громкую музыку, дайте возможность слышать Вас и себя.
16. Читаем каждый день! Читайте, перечитывайте много раз – это не надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Разыграйте стихотворение – покажите его в лицах. Дождитесь, чтобы ребенок хорошо запомнил и усвоил ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это сделать малышу. Пойте песенки.
17. Пальцы помогают речи. Развивайте мелкую моторику - тонкие движения пальцев руки. Развитие руки поможет речи, а, следовательно, и письму.
18. Будьте терпеливы, снисходительны, осторожны.
19. Чаще хвалите малыша. Только Ваша вера и помощь способны помочь ему развиваться гармонично.

**Используемая литература:**

1. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М; ЛИНКА – ПРЕСС, 1999 – 72 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993 г. – 112 с., - (Науч. – попул. Мед. Литература)
3. Жукова Н. С. Учимся говорить правильно – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 72 с. (Серия «Академия дошкольного развития)
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007-240 с.- (Кабинет логопеда).
5. В.Рыскина «И тогда он будет говорить хорошо» Журнал «Семья и школа» №1 1995г.

Консультация подготовлена

учителем – логопедом

Аношиной О.А.